

NOWA PODSTAWA  
PROGRAMOWA

4

Matematyka  
z kluczem 

# Zeszyt ćwiczeń

DO MATEMATYKI  
DLA KLASY CZWARTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

$a \cdot b \cdot c$



$( \quad )$

$+$

$-$

$4^2$

$\frac{3}{4}$



nowa  
era

# Matematyka z kluczem

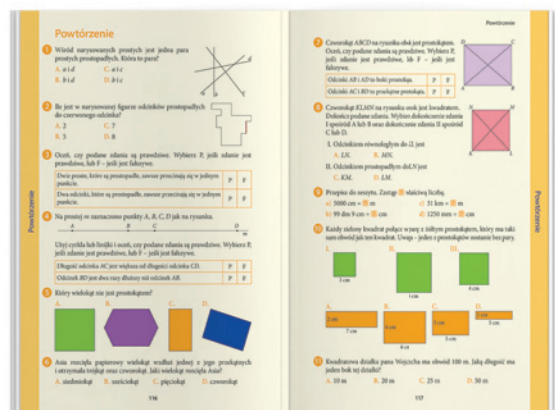
## Zbiór zadań dla klasy 4 szkoły podstawowej

Skarbnica dodatkowych zadań, wzbogacających każdy temat z podręcznika i ściśle z nim związanych. Zawiera ponad 1400 zadań.

Każdy temat zajmuje trzy strony, a każda z nich to zadania o innym poziomie trudności:

- **Rozgrzewka** – łatwe zadania dla uczniów potrzebujących dodatkowych, prostych ćwiczeń.
- **Trening** – zadania o średnim stopniu trudności pozwalające utrwalać nabyte umiejętności.
- **Na medal** – trudniejsze zadania dla uczniów szczególnie zainteresowanych matematyką.

Zróznicowany stopień trudności zadań ułatwia ich odpowiedni dobór do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.



- **Powtórzenie** – zestaw zadań powtórzeniowych i utrwalających wiedzę na zakończenie każdego działu.

# 4

**Matematyka**  
**z kluczem** 

Marcin Braun, Agnieszka Mańkowska,  
Małgorzata Paszyńska

# Zeszyt ćwiczeń

DO MATEMATYKI  
DLA KLASY CZWARTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

*nowa*  
*era* 

# Matematyka z kluczem

Zeszyt ćwiczeń jest skorelowany z podręcznikiem *Matematyka z kluczem* dla klasy 4 (cz. I i II) dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania matematyki w klasach 4–8 szkoły podstawowej.

**Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEN: 875/1/2017**

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na [www.legalnakultura.pl](http://www.legalnakultura.pl)



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2017

ISBN 978-83-267-3178-5

Wydanie drugie  
Warszawa 2018

**Opracowanie redakcyjne i redakcja merytoryczna:** Anna Nasiadka,  
Elżbieta Rokicka, Renata Sawicka, Paulina Staniszevska-Tudruj.

**Redakcja językowa:** Marek Gumkowi, Magdalena Łżykowska, Grażyna Oleszkowicz, Paulina Szulim.

**Konsultacje dydaktyczne:** Joanna Bauer, Waldemar Czerniszewski, Hanna Jakubowska,  
Maria Małek-Pęksa, Barbara Sasim-Leciejska, Magdalena Spalińska.

**Nadzór artystyczny:** Kaia Juszcza. **Opieka graficzna:** Ewa Kaletyn, Ewelina Baran.

**Projekt okładki:** Maciej Galiński. **Projekt graficzny:** Maciej Galiński, Ewa Kaletyn, Paulina Tomaszewska.

**Opracowanie graficzne:** Aleksandra Szpunar. **Realizacja projektu graficznego:** Dorota Gajda.

**Rysunki:** Agnieszka Cieślowska – s. 15, 19, 39, 40, 41, 44, 49, 50, 74, 82, 84, 87, 126, 128, 130, 132;  
Krzysztof Mrawiński – s. 5, 11, 17, 21, 31, 32, 34, 35, 37, 46, 47, 54, 97, 104, 105, 113, 114, 123.

**Rysunki techniczne:** Zuzanna Dudzic, Andrzej Oziębło.

**Mapy:** Redakcja Kartograficzna Nowa Era. **Fotoedycja:** Beata Chromik, Bogdan Wańkiewicz.

**Zdjęcia pochodzą ze zbiorów:**

**Zdjęcia na okładce:** Gallo/Getty Images/Mark Edward Atkinson

**Fotografie:** Archiwum Nowej Ery s. 36 (Bitwa pod Grunwaldem, Łokietek); Muzeum Narodowe w Warszawie s. 36 (Chrząst Polski); Shutterstock.com: adv s. 149 (klocki ułożone płasko), ajt s. 149 (cytryna), Alex Staroseltev s. 149 (ser), Andris Tkacenko s. 17, 20 (orzeczy), Art Konovalov s. 88 (autobus), Doug Stevens s. 149 (kostka sześcienna), Elena Schweitzer s. 149 (lód), Elnur s. 149 (globus), IM\_photo s. 34 (samolot), Kmitu s. 149 (puszka), Muhammad Kamran Akhlaq s. 149 (zegar), New SIGHT Photography s. 34 (prom), R-O-M-A s. 28 (miś), Roman Krochuk s. 107, Sofia Santos s. 133 (10 i 100 euro), Svetlana Larina s. 133 (1 euro), tadjia s. 88 (pasek), Tommy Alven s. 88 (pociąg), Valde Seskauskienė s. 149 (klocki sześciennie), Vitalii Hulai s. 78, 128, Yauhen\_D s. 34 (samochód), Yuliyana Velchev s. 133 (500 euro), Yurico s. 94 (kolo); Thinkstock/Getty Images: iStockphoto s. 11, 28 (malpka), 88 (spinacz), 94 (zegar), 96 (spinacz), 109; PhotoObjects.net s. 94 (cytryna, tamburyn) oraz Zoonar s. 94 (moneta), Anita Andrzejewska i Andrzej Plichowski-Ragno s. 27, 48, 126, Elżbieta Król s. 146, 154, Justyna Wlazłńska s. 52, Maciej Wróbel s. 149 (ostrosłup), Miłosz Budzyński s. 50, 88 (śrubokręt), 96 (agrafka), Radosław Świątek s. 20 (cukierki), Włodzimierz Krzemirski s. 149 (świeca, pomarańcza, krążki, szklanka, stożek, guma, kostka czworosieczna).

Wydawnictwo dołożyło wszelkich starań, aby odnaleźć posiadaczy praw autorskich do wszystkich utworów zamieszczonych w publikacji.

Pozostałe osoby prosimy o kontakt z Wydawnictwem.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

[www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl), e-mail: [nowaera@nowaera.pl](mailto:nowaera@nowaera.pl), tel. 801 88 10 10

Druk i oprawa: Toruńskie Zakłady Graficzne Zapolex

# Spis treści

<b>I Liczby naturalne – część 1</b>		
1. Jak się uczyć matematyki	4	
2. Oś liczbowa	6	
3. Jak zapisujemy liczby	8	
4. Szybkie dodawanie	10	
5. Szybkie odejmowanie	13	
6. Tabliczka mnożenia	15	
7. Tabliczka dzielenia	17	
8. Dzielenie z resztą. Podzielność liczb	20	
9. Mnożenie i dzielenie „po kawałku”	22	
10. Zadania tekstowe	24	
<i>Powtórzenie</i>	29	
<b>II Liczby naturalne – część 2</b>		
1. Zegary	31	
2. Kalendarz	35	
3. Podnoszenie do potęgi drugiej i do potęgi trzeciej	38	
4. Podzielność przez 10, przez 5 i przez 2	40	
5. Podzielność przez 9 i przez 3	43	
6. Kolejność wykonywania działań	46	
7. Mnożenie i dzielenie liczb z zerami na końcu	49	
8. Szacowanie	51	
<i>Powtórzenie</i>	54	
<b>III Działania pisemne</b>		
1. Dodawanie pisemne	56	
2. Odejmowanie pisemne	59	
3. Mnożenie pisemne przez liczby jednocyfrowe	61	
4. Mnożenie pisemne przez liczby wielocyfrowe	63	
5. Jak usprawnić mnożenie pisemne	66	
6. Dzielenie pisemne	69	
<i>Powtórzenie</i>	72	
<b>IV Figury geometryczne – część 1</b>		
1. Proste, odcinki i punkty	74	
2. Mierzenie	77	
3. Prostokąty i kwadraty	80	
4. Wielokąty	83	
5. Różne jednostki długości	86	
6. Obwód wielokąta	89	
7. Figury symetryczne	92	
8. Koła i okręgi	94	
9. Skala	96	
10. Mapa i plan	98	
<i>Powtórzenie</i>	101	
<b>V Ułamki zwykłe</b>		
1. Ułamek jako część całości	103	
2. Porównywanie niektórych ułamków	106	
3. Skracanie i rozszerzanie ułamków	108	
4. Liczby mieszane	110	
5. Ułamek jako iloraz	113	
6. Dodawanie i odejmowanie ułamków	115	
7. Mnożenie ułamka przez liczbę naturalną	118	
<i>Powtórzenie</i>	120	
<b>VI Ułamki dziesiętne</b>		
1. Ułamek dziesiętny	122	
2. Porównywanie ułamków dziesiętnych	125	
3. Zamiana ułamków	127	
4. Dodawanie ułamków dziesiętnych	129	
5. Odejmowanie ułamków dziesiętnych	131	
6. Mnożenie i dzielenie przez 10, 100, 1000...	133	
<i>Powtórzenie</i>	135	
<b>VII Figury geometryczne – część 2</b>		
1. Pola figur płaskich	137	
2. Jednostki pola	140	
3. Pole prostokąta	144	
4. Prostopadłościan i sześcian	146	
5. Różne bryły	149	
6. Objętość	152	
<i>Powtórzenie</i>	155	

# I.1 Jak się uczyć matematyki

## Rozgrzewka

- 1 Dzieci popełniły błędy i przekreśliły je na zielono. Popraw te błędy.

$30 - 10 = \cancel{40}$	$22 + 8 = \cancel{20}$
$4 \cdot 6 = \cancel{36}$	$3 \cdot 2 + 2 = \cancel{12}$
$31 - (2 + 7) = \cancel{13} - 9 = \cancel{4}$	$27 - 17 = \cancel{20}$

## Trening

- 2 Przyjrzyj się rachunkom. Zwróć uwagę na poprawione błędy. Połącz każdy z nich z odpowiednim komentarzem.

$24 + 5 = 29$
$32 - 7 = \cancel{39} \quad 25$
$7 \cdot 8 = \cancel{52} \quad 56$
$26 + (12 - 3) = \cancel{26} + 9 = \cancel{35} \quad 29$
$32 - (14 + 8) = \cancel{23} - 22 = 10$
$20 + 5 + 4 = 25 + 4 = 29$

Zmieniłem kolejność cyfr.

Muszę powtórzyć tabliczkę mnożenia.

Dodałam zamiast odjąć!

Nie dokończyłem obliczeń.

Muszę pisać 0 tak, żeby nie mylić z 6!!!

- 3 Wybierz odpowiedni komentarz do błędnie rozwiązane zadania.

Która suma nie jest równa 30? Podkreśl ją.

Aż trzy odpowiedzi są właściwe.

$15 + 15$      $3 + 27$      $11 + 17$      $13 + 17$

Nie przeczytałam dokładnie zadania!

- 4 Krzys znalazł w swoich rachunkach błędy i poprawił je zielonym kolorem. Zastanów się i zapisz, jakie były przyczyny tych błędów.

$$16+4=20$$

$$27-3=\cancel{30} \quad 24$$

$$6 \cdot 6 = \cancel{49} \quad 36$$

1. Oblicz.  
a)  $35 + 21$   
b)  $18 + 47$

3. Uzupełnij.  
a)  $70 +$   
b)  $80 +$

Zad. 1  
a)  $35 + \cancel{12} = \cancel{47} \quad 56$

Paweł ma 15 samochodzików, a Robert o 3 mniej.  
Ile samochodzików ma Paweł?  
Odp. Paweł ma ~~12~~<sup>15</sup> samochodzików.

### Dla dociekliwych

- 5 Przypomnij sobie sztuczkę z podręcznika ze s. 12. Uzupełnij w tabeli brakujące polecenia i rysunki. Jakie wyniki otrzymasz na końcu? Dokończ sprawdzanie sztuczki dla liczby 2 i sprawdź ją dla kilku innych liczb.

Wybierz liczbę.	Dodaj do niej 3.			Wynik podziel przez 2.	Od wyniku dwukrotnie odejmij początkową liczbę.
?	?	?	?		
2	5				

# 1.2 Oś liczbowa

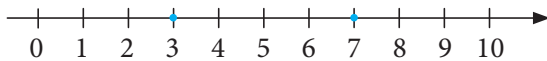


Obejrzyj film  
docwiczenia.pl  
Kod: M41D3U

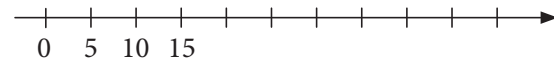
## Rozgrzewka

1 Na osi liczbowej zaznacz kropkami podane liczby.

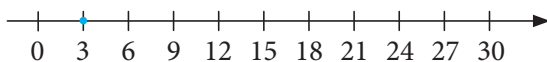
a) 3, 7, 8, 10



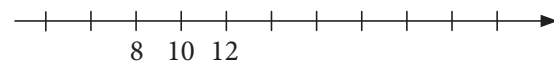
c) 5, 15, 25, 30, 40



b) 3, 12, 18, 30

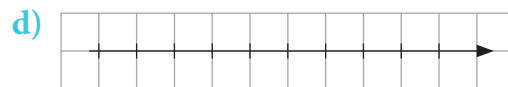
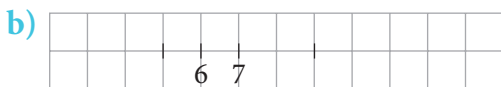
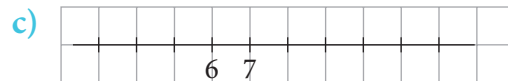
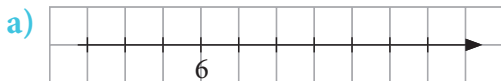


d) 4, 8, 14, 20



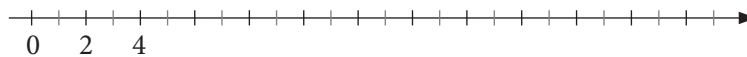
## Trening

2 Uzupełnij rysunek tak, aby przedstawiał oś liczbową.



3 Dzieci rysują osie liczbowe i podpisują tylko niektóre liczby. Uzupełnij ich rysunki.

Jaś: Podpisuję tylko liczby parzyste.



Gosia: A ja podpisuję co piątą liczbę naturalną.



Jaga: Podpisuję co trzecią liczbę naturalną.



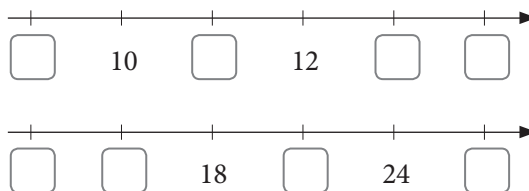
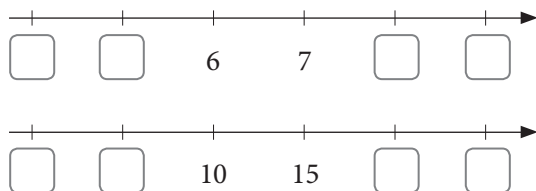
Jaś: A teraz podpisuję co dziesiątą liczbę naturalną.



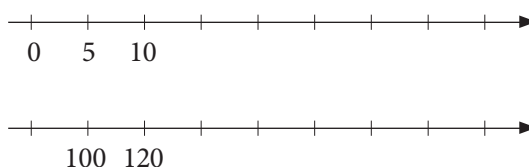
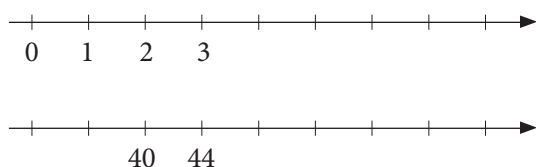
Ty: \_\_\_\_\_



4 Wpisz w okienka odpowiednie liczby.



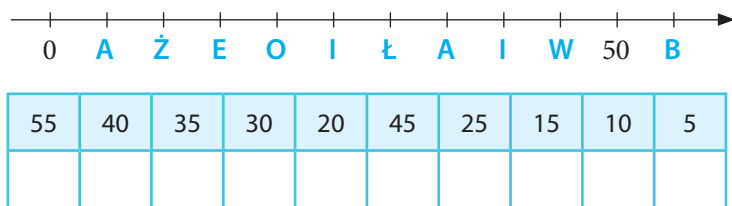
5 Zaznacz każdą z podanych liczb na wybranej przez siebie osi: 6, 35, 32, 25, 60, 140, 30, 52, 220, 8, 180.



6 Wpisz w okienka znak < lub >.

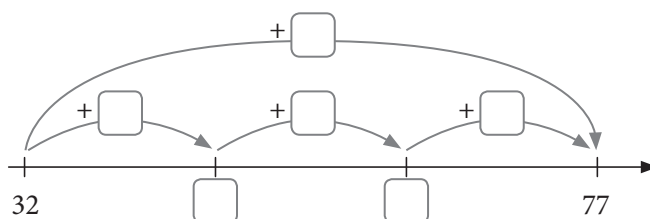
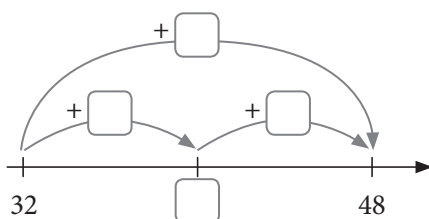
$13 \square 25$      
  $39 \square 91$      
  $15 \square 25$      
  $8324 \square 1253$

7 Odczytaj zaszyfrowane na osi hasło – nazwę miejscowości położonej na terenie puszczy na północnym wschodzie Polski. Znajdź i zaznacz na mapie tę miejscowość.



Dla dociekliwych

8 Odkryj, w jaki sposób można obliczyć liczby, których brakuje na osiach. Wpisz odpowiednie liczby w okienka. Zaczniij od góry.



## I.3 Jak zapisujemy liczby

### Rozgrzewka

1 Zapisz liczby słowami.

567 – \_\_\_\_\_

408 – \_\_\_\_\_

8670 – \_\_\_\_\_

1024 – \_\_\_\_\_

2 Podpisz według wzoru i przeczytaj liczby.

21 807 600  
↓ ↓  
mln tys.

36 724 987  
↓ ↓  
\_\_\_\_\_

940 067 003  
↓ ↓  
\_\_\_\_\_

### Trening

3 Zapisz kwoty według wzoru.

4083 zł =  $4 \cdot 1000 \text{ zł} + 0 \cdot 100 \text{ zł} + 8 \cdot 10 \text{ zł} + 3 \cdot 1 \text{ zł}$  \_\_\_\_\_

8307 zł = \_\_\_\_\_

9050 zł = \_\_\_\_\_

7400 zł = \_\_\_\_\_

4 Wpisz w okienka właściwe znaki: <, > lub =.

489  498    17 845  18 745    30 000  9000    111 111  22 222

5 Wpisz w okienko taką cyfrę, aby nierówność była prawdziwa.

a) 34  9 > 3461    Jakie cyfry możesz wpisać? \_\_\_\_\_

b) 10  0 < 1019    Jakie cyfry możesz wpisać? \_\_\_\_\_

c) 99  9 > 9979    Jakie cyfry możesz wpisać? \_\_\_\_\_

d) 25  2 < 2631    Jakie cyfry możesz wpisać? \_\_\_\_\_

6 Zapisz liczbę cyframi.

- a) dziewięćset sześćdziesiąt pięć –
- b) cztery tysiące sześćdziesiąt –
- c) trzydzieści pięć tysięcy osiemdziesiąt –
- d) pięć tysięcy siedem –
- e) dwadzieścia tysięcy czterysta dziewięć –
- f) sześćdziesiąt trzy tysiące czternaście –
- g) siedemdziesiąt tysięcy dziewięć –

7 Wypisz wszystkie liczby dwucyfrowe, których cyfrą jedności jest 7.

---

### Dla dociekliwych

8 Popatrz, jak nazywamy wielkie liczby.

Nazwa	Zapis	Liczba zer	Nazwa	Liczba zer
milion	1 000 000	6	kwintylion	30
miliard	1 000 000 000	9	sekstylion	36
bilion	1 000 000 000 000	12	septylion	42
biliard	1 000 000 000 000 000	15	oktylion	48
trylion	1 000 000 000 000 000 000	18	nonilion	54
tryliard	1 000 000 000 000 000 000 000	21	decylio	60
kwadrylion	1 000 000 000 000 000 000 000 000	24	centylio	600

Napisz słowami przybliżone odległości od Ziemi:

a) do Księżyca

380 000 km \_\_\_\_\_

b) do Słońca

150 000 000 km \_\_\_\_\_

c) do najbliższej gwiazdy innej niż Słońce

40 000 000 000 000 km \_\_\_\_\_

## 1.4 Szybkie dodawanie



Obejrzyj film

docwiczenia.pl  
Kod: M4TYQY

### Rozgrzewka

1 Oblicz.

$$26 + 0 = \underline{\quad} \quad 99 + 1 = \underline{\quad} \quad 0 + 15 = \underline{\quad} \quad 999 + 1 = \underline{\quad}$$

2 Oblicz.

$$5 + 8 = \underline{\quad} \quad 24 + 9 = \underline{\quad} \quad 32 + 25 = \underline{\quad}$$

$$50 + 80 = \underline{\quad} \quad 240 + 90 = \underline{\quad} \quad 320 + 250 = \underline{\quad}$$

$$500 + 80 = \underline{\quad} \quad 2400 + 90 = \underline{\quad} \quad 3200 + 250 = \underline{\quad}$$

$$500 + 800 = \underline{\quad} \quad 2400 + 900 = \underline{\quad} \quad 3200 + 2500 = \underline{\quad}$$

3 Oblicz.

$$26 + 32 = \underline{\quad} \quad 52 + 15 = \underline{\quad} \quad 4 + 8 = \underline{\quad}$$

$$26 + 33 = \underline{\quad} \quad 52 + 25 = \underline{\quad} \quad 14 + 18 = \underline{\quad}$$

$$26 + 34 = \underline{\quad} \quad 52 + 35 = \underline{\quad} \quad 24 + 28 = \underline{\quad}$$

$$26 + 35 = \underline{\quad} \quad 52 + 45 = \underline{\quad} \quad 34 + 38 = \underline{\quad}$$

$$26 + 36 = \underline{\quad} \quad 52 + 55 = \underline{\quad} \quad 34 + 48 = \underline{\quad}$$

### Trening

4 Uzupełnij.

$$\square + 13 = 13 + \square = 24$$

$$30 = \square + 25 = 25 + \square$$

$$32 + \square = \square + 32 = 40$$

$$100 = 89 + \square = \square + 89$$

5 Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

$$\square + 4 = 10$$

$$73 + \square = 80$$

$$\square + 55 = 100$$

$$0 + \square = 10$$

$$\square + 67 = 70$$

$$44 + \square = 100$$

$$\square + 7 = 10$$

$$51 + \square = 60$$

$$\square + 33 = 100$$

6 Oblicz.

$27 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$270 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

$321 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 99 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2700 + 800 = \underline{\hspace{2cm}}$

$199 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 999 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2700 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$321 + 110 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 + 99 = \underline{\hspace{2cm}}$

7 Oblicz sumy. Wyniki zapisz w kolejności rosnącej i odczytaj hasło – nazwę często spotykanego w Polsce niejadowitego węża, który ma na głowie dwie żółte plamki.

A  $72 + 21 = \underline{\hspace{2cm}}$

I  $77 + 22 = \underline{\hspace{2cm}}$

C  $64 + 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

K  $77 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

E  $82 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

N  $49 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$

Z  $42 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

O  $58 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

R  $35 + 61 = \underline{\hspace{2cm}}$

S  $48 + 46 = \underline{\hspace{2cm}}$

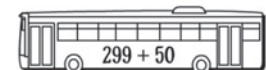
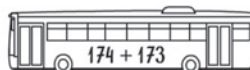
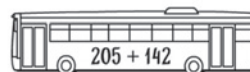
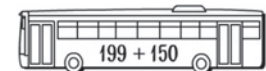
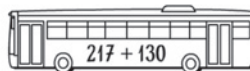
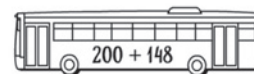
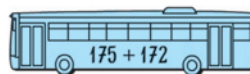
Wyniki:          Hasło:          8 Wstaw w okienko znak  $>$ ,  $<$  lub  $=$ .

a)  $15 + 7 \square 15 + 6$

b)  $37 + 9 \square 39 + 7$

c)  $28 + 8 \square 27 + 3$

9 Suma liczb na każdym autobusie wskazuje, do której zajezdni jedzie ten autobus. Pomaluj pojazdy odpowiednimi kolorami.



10 Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

$$47 = 27 + \square = 26 + \square = 25 + \square = 24 + \square = 23 + \square$$

$$47 = 11 + \square = 21 + \square = 31 + \square = 41 + \square$$

$$47 = 27 + 5 + \square = 27 + \square + \square = 27 + \square + \square$$

11 W każdym przykładzie podkreśl liczby, które warto dodać najpierw, i oblicz sumę.

$$27 + 45 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$38 + 37 + 33 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$81 + 122 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$182 + 43 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

12 Oblicz sumę wszystkich liczb zapisanych w kółkach.

Wskazówka. Dobieraj liczby w pary tak, aby dodawanie było łatwo wykonać. Sumy zapisuj w trójkątach.

Suma wszystkich liczb zapisanych w kółkach:  $\underline{\hspace{2cm}}$

**Dla dociekliwych**

13 Wykonaj polecenia, wpisując składniki dwucyfrowe, różniące się tylko kolejnością cyfr, np.  $12 + 21$ .

a) Uzupełnij sumę na trzy różne sposoby.

$$\boxed{16} + \square = 77$$

$$\square + \square = 77$$

$$\square + \square = 77$$

b) Wpisz składniki, których suma wynosi 99. Podaj wszystkie możliwości.

$$99 = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

## 1.5 Szybkie odejmowanie

### Rozgrzewka

1 Oblicz.

$$26 - 0 = \underline{\quad\quad} \quad 100 - 1 = \underline{\quad\quad} \quad 15 - 15 = \underline{\quad\quad} \quad 1000 - 999 = \underline{\quad\quad}$$

2 Oblicz. Sprawdź wyniki za pomocą dodawania.

$26 - 9 =$	$32 - 5 =$	$12 - 7 =$
$\quad + \quad =$	$\quad + \quad =$	$\quad + \quad =$
$15 - 7 =$	$44 - 8 =$	$33 - 6 =$
$\quad + \quad =$	$\quad + \quad =$	$\quad + \quad =$

### Trening

3 Oblicz.

$$\begin{array}{lll} 17 - 5 = \underline{\quad\quad\quad} & 15 - 8 = \underline{\quad\quad\quad} & 32 - 25 = \underline{\quad\quad\quad} \\ 170 - 50 = \underline{\quad\quad\quad} & 150 - 80 = \underline{\quad\quad\quad} & 320 - 250 = \underline{\quad\quad\quad} \\ 1700 - 500 = \underline{\quad\quad\quad} & 1500 - 800 = \underline{\quad\quad\quad} & 3200 - 2500 = \underline{\quad\quad\quad} \end{array}$$

4 Oblicz. Sprawdź wyniki za pomocą dodawania.

$27 - 8 =$	$270 - 80 =$	$2700 - 800 =$
$\quad + \quad =$	$\quad + \quad =$	$\quad + \quad =$
$74 - 9 =$	$400 - 99 =$	$1000 - 4 =$
$\quad + \quad =$	$\quad + \quad =$	$\quad + \quad =$
$54 - 37 =$	$55 - 37 =$	$54 - 38 =$
$\quad + \quad =$	$\quad + \quad =$	$\quad + \quad =$

5 Dokończ rysunek: połącz liczby różniące się o 17.



6 Oblicz.

$78 - 13 = \underline{\quad}$        $87 - 44 = \underline{\quad}$        $82 - 45 = \underline{\quad}$        $87 - 74 = \underline{\quad}$

$78 - 23 = \underline{\quad}$        $77 - 44 = \underline{\quad}$        $82 - 35 = \underline{\quad}$        $86 - 73 = \underline{\quad}$

$78 - 33 = \underline{\quad}$        $67 - 44 = \underline{\quad}$        $82 - 25 = \underline{\quad}$        $85 - 72 = \underline{\quad}$

7 Wpisz odpowiednie liczby. Podkreśl te przykłady, w których można podać więcej niż jedną odpowiedź.

$\underline{\quad} - 46 = 154$        $176 - \underline{\quad} = 154$        $160 - \underline{\quad} = 120$

$\underline{\quad} - 45 = 154$        $175 - \underline{\quad} = 154$        $\underline{\quad} - 130 = 120$

$\underline{\quad} - 44 = 154$        $174 - \underline{\quad} = 154$        $340 - \underline{\quad} = 120$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 154$        $\underline{\quad} - \underline{\quad} = 154$        $520 - 400 = \underline{\quad}$

8 Która różnica jest większa? Wstaw w okienko znak  $>$  lub  $<$ .

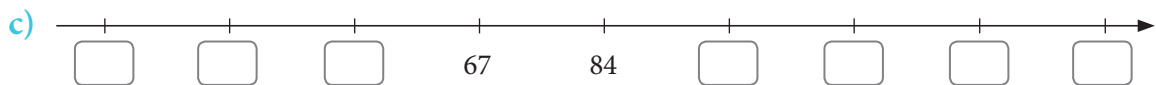
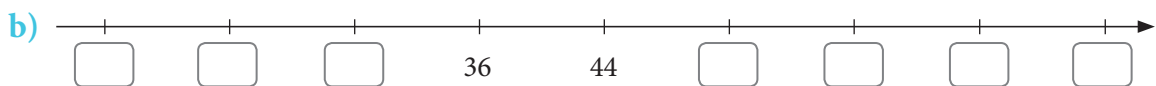
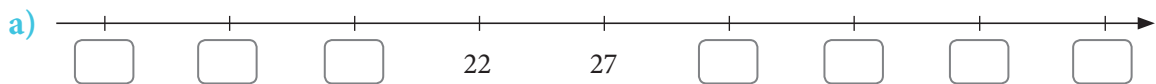
a)  $16 - 3$    $15 - 3$

c)  $1700 - 900$    $1700 - 832$

b)  $16 - 8$    $16 - 7$

d)  $2325 - 813$    $2900 - 813$

9 Wpisz w okienka odpowiednie liczby.



### Dla dociekliwych

10 Przeczytaj „Dla dociekliwych” z podręcznika ze s. 36. Uzupełnij obliczenia.

a)  $217 + \boxed{\quad} \rightarrow 220 + \boxed{\quad} \rightarrow 300 + \boxed{\quad} \rightarrow 302$        $302 - 217 = \underline{\quad}$

b)  $476 + \boxed{\quad} \rightarrow \boxed{\quad} + \boxed{\quad} \rightarrow \boxed{\quad} + \boxed{\quad} \rightarrow 503$        $503 - 476 = \underline{\quad}$



# 1.6 Tabliczka mnożenia



Obejrzyj film

docwiczenia.pl  
Kod: M4LY2S

## Rozgrzewka

1 Oblicz.

a)  $5 \cdot 6 = 30$

$6 \cdot 6 = \square$

$7 \cdot 6 = \square$

$8 \cdot 6 = \square$

b)  $7 \cdot 5 = 35$

$8 \cdot 5 = \square$

$9 \cdot 5 = \square$

$10 \cdot 5 = \square$

c)  $6 \cdot 3 = 18$

$7 \cdot 3 = \square$

$8 \cdot 3 = \square$

$9 \cdot 3 = \square$

d)  $4 \cdot 5 = 20$

$4 \cdot 6 = \square$

$4 \cdot 7 = \square$

$4 \cdot 8 = \square$

e)  $6 \cdot 4 = 24$

$6 \cdot 5 = \square$

$6 \cdot 6 = \square$

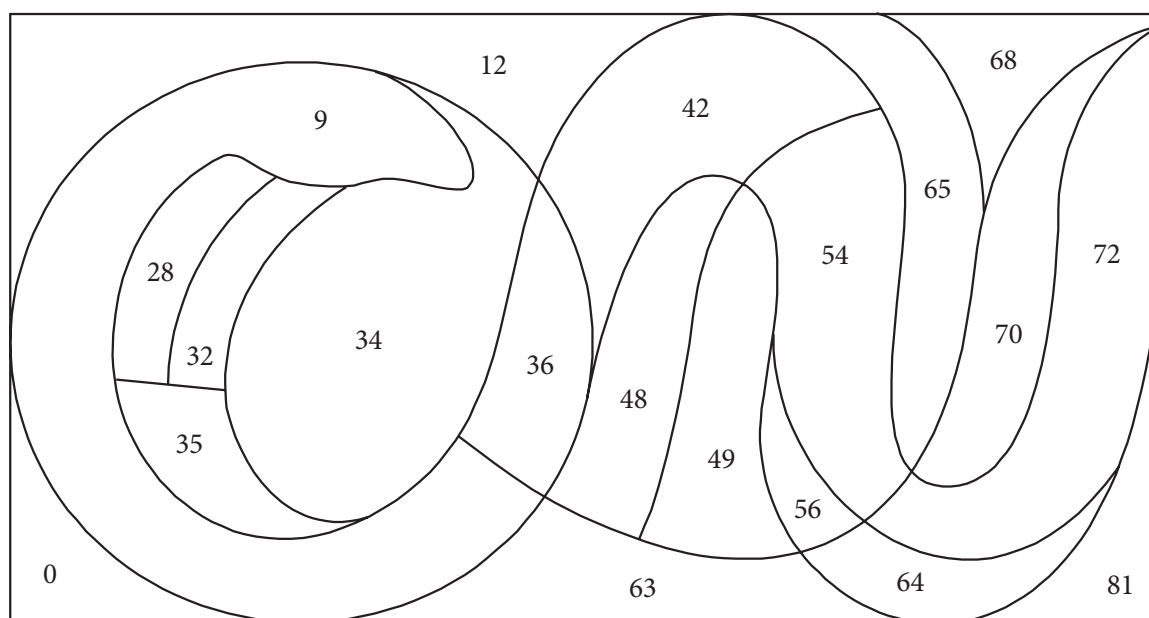
$6 \cdot 7 = \square$

## Trening

2 Pokoloruj pola z wynikami działań:

- $4 \cdot 7$ ,  $4 \cdot 8$ ,  $5 \cdot 7$ ,  $8 \cdot 7$ ,  $8 \cdot 8$  – na czerwono,
- $8 \cdot 0$ ,  $6 \cdot 8$ ,  $7 \cdot 7$ ,  $9 \cdot 7$ ,  $9 \cdot 9$  – na niebiesko,
- $1 \cdot 9$ ,  $6 \cdot 6$ ,  $7 \cdot 6$ ,  $9 \cdot 6$ ,  $9 \cdot 8$  – na zielono.

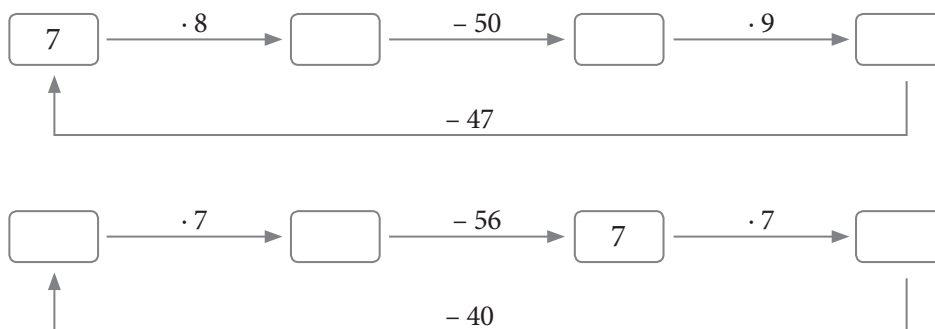
Pozostałe pola zostaw niepokolorowane.



- 3 Wpisz wyniki. Połącz kreskami działania mające ten sam wynik. Żadne działanie nie powinno zostać bez pary.

$7 \cdot 9 =$	$4 \cdot 9 =$	$8 \cdot 3 =$	$7 \cdot 0 =$
$8 \cdot 5 =$			$6 \cdot 4 =$
$3 \cdot 3 =$			$9 \cdot 1 =$
$0 \cdot 8 =$	$6 \cdot 6 =$	$9 \cdot 7 =$	$10 \cdot 4 =$

- 4 Wpisz w okienka odpowiednie liczby.



- 5 Zaobserwuj, jak zmieniają się liczby w wierszu tabeli. Wpisz brakujące iloczyny.

·	6	7	8	9	10	11	12
5	30	35	40				
8	48	56	64				
11	66	77	88			121	
12	72	84	96				144
15	90	105					

### Dla dociekliwych

- 6 Wpisz w okienka brakujące cyfry.

$3 \cdot \square = \square 7$	$7 \cdot \square = \square 1$	$9 \cdot \square = \square 7$	$5 \cdot \square = \square 5$
$3 \cdot \square = \square 1$	$7 \cdot \square = \square 9$	$9 \cdot \square = \square 2$	$5 \cdot \square = \square 5$
$3 \cdot \square = \square 4$	$7 \cdot \square = \square 3$	$9 \cdot \square = \square 5$	$5 \cdot \square = \square 5$

## 1.7 Tabliczka dzielenia

### Rozgrzewka

1 Podziel orzechy, otaczając je obwódką:

- na porcje po 5 sztuk,



Są \_\_\_ porcje orzechów.

Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

$5 \cdot \square = 15$

$\square \cdot 5 = 15$

- na 5 równych porcji.



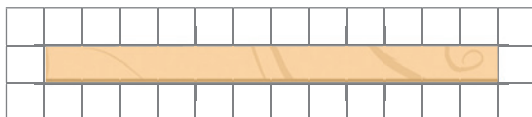
W każdej porcji są \_\_\_ orzechy.

$15 : 5 = \square$

$15 : \square = 5$

2 Podziel patyczek kreskami:

- na części o długości 3 kratek,



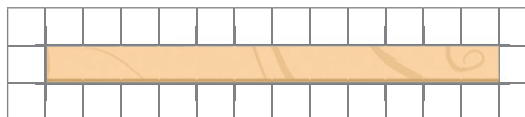
Patyczek został podzielony  
na \_\_\_ części.

Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

$3 \cdot \square = \square$

$\square \cdot 3 = \square$

- na 3 równe części.



Każda część ma \_\_\_ kratki  
długości.

$\square : 3 = \square$

$\square : \square = 3$

3 Obok mnożenia zapisz dwa dzielenia, które są z nim związane.

$5 \cdot 6 = 30$      $30 : 6 = 5$      $30 : 5 = 6$

$3 \cdot 7 = 21$     \_\_\_\_\_

$4 \cdot 7 = 28$     \_\_\_\_\_

$8 \cdot 9 = 72$     \_\_\_\_\_

$8 \cdot 7 = 56$     \_\_\_\_\_

$7 \cdot 9 = 63$     \_\_\_\_\_

$6 \cdot 7 = 42$     \_\_\_\_\_

$6 \cdot 9 = 54$     \_\_\_\_\_

## Trening

4 Wpisz w okienka odpowiednie cyfry.

$40 = \boxed{5} \cdot \boxed{8}$

$72 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$48 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$64 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$35 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$54 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$45 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$81 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$32 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$42 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$30 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$25 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$56 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$63 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$10 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$49 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

5 Wpisz w okienka odpowiednie cyfry. Nie używaj cyfry 1.

$12 = \boxed{2} \cdot \boxed{6} = \boxed{3} \cdot \boxed{4}$

$16 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$18 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$36 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$24 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$40 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

6 Wpisz w okienka odpowiednie cyfry. Nie używaj cyfry 1.

$42 = \boxed{7} \cdot \boxed{6} = \boxed{7} \cdot \boxed{2} \cdot \boxed{3}$

$28 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$56 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$30 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$54 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

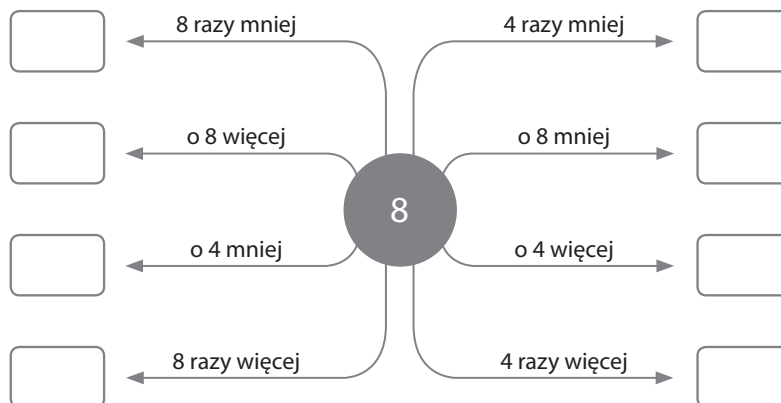
$45 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$16 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

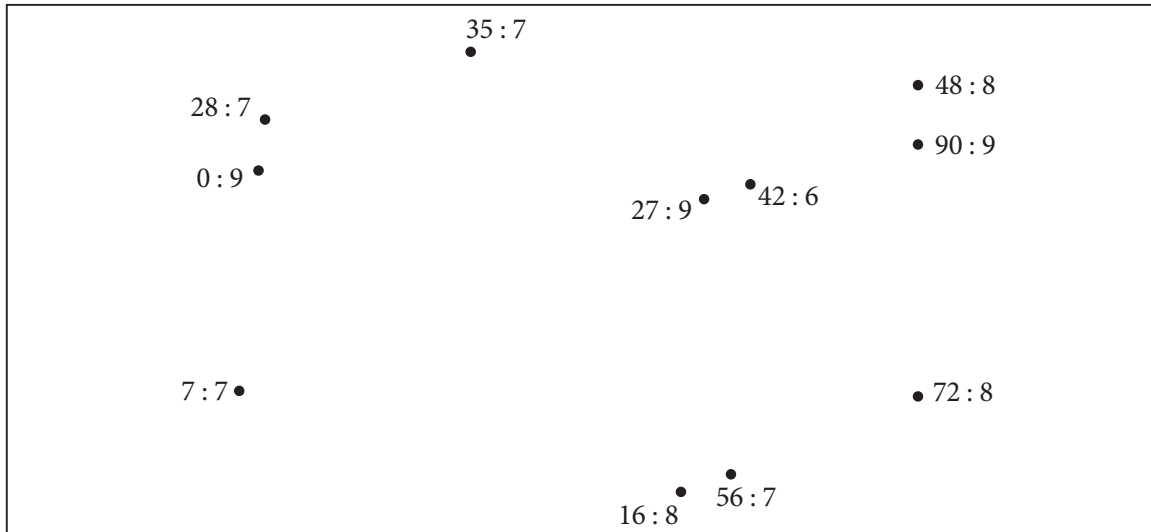
$63 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

$27 = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}} \cdot \boxed{\phantom{0}}$

7 Wpisz w okienka odpowiednie liczby.



8 Oblicz. Połącz kropki w kolejności od ilorazu równego 0 do ilorazu równego 10.



9 Wpisz ilorazy. Połącz działania, które mają ten sam wynik. Żadne działanie nie powinno zostać bez pary.

### Dla dociekliwych

10 Oblicz. Co zauważasz?

$20 : 5 = \square$

$60 : 15 = \square$

$120 : 30 = \square$

11 Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

a)  $30 : 5 = \square$

b)  $12 : 4 = \square$

c)  $35 : 7 = \square$

$60 : \square = 6$

$\square : 8 = 3$

$\square : 14 = 5$

$120 : \square = 6$

$\square : 16 = 3$

$\square : 21 = 5$

$240 : \square = 6$

$\square : 32 = 3$

$350 : \square = 5$

$480 : \square = 6$

$\square : 320 = 3$

$700 : \square = 5$



## Rozgrzewka

- 1 Podziel 11 cukierków na porcje po 4 cukierki.  
Otocz porcje obwódką.



Ile jest takich porcji? \_\_\_\_\_

Ile cukierków zostało? \_\_\_\_\_

Uzupełnij dzielenie  $11 : 4 = \underline{\quad} r \underline{\quad}$

- 2 Podziel orzechy zgodnie z opisem i uzupełnij działania.

• po 3



$10 : 3 = \underline{\quad} r \underline{\quad}$

• po 4



$14 : 4 = \underline{\quad}$

• po 5



\_\_\_\_\_

## Trening

- 3 Uzupełnij.

a)  $25 : 4 = \underline{6} r \underline{1}$ , bo  $\underline{6 \cdot 4 + 1 = 24 + 1 = 25}$

$9 : 2 = \underline{\quad}$ , bo \_\_\_\_\_

$30 : 7 = \underline{\quad}$ , bo \_\_\_\_\_

$16 : 3 = \underline{\quad}$ , bo \_\_\_\_\_

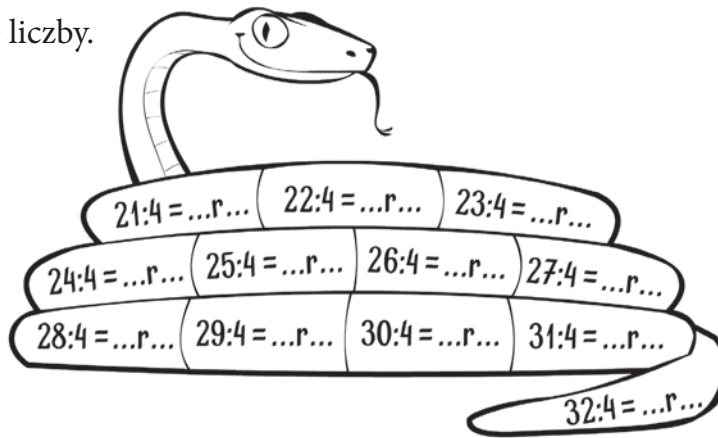
b)  $52 : 6 = \underline{\quad}$ , bo \_\_\_\_\_

$80 : 9 = \underline{\quad}$ , bo \_\_\_\_\_

$69 : 8 = \underline{\quad}$ , bo \_\_\_\_\_

$97 : 9 = \underline{\quad}$ , bo \_\_\_\_\_

4 Wpisz brakujące liczby.



5 Wpisz liczby z ramki do odpowiednich baloników. Niektóre liczby pasują do kilku baloników.

### Dla dociekliwych

6 Poniżej przedstawiliśmy tabliczkę mnożenia przez 54. Na jej podstawie uzupełnij działania.

.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54	54	108	162	216	270	324	378	432	486	540

$110 : 54 = 2 \text{ r } \underline{\quad}$

$172 : 54 = \underline{\quad} \text{ r } 10$

$432 : 54 = \underline{\quad}$

$56 : 54 = \underline{\quad}$

$300 : 54 = \underline{\quad}$

$485 : 54 = \underline{\quad}$

$94 : 54 = \underline{\quad}$

$344 : 54 = \underline{\quad}$

$500 : 54 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : 54 = 7$

$\underline{\quad} : 54 = 5 \text{ r } 10$

$\underline{\quad} : 54 = 4 \text{ r } 53$

$\underline{\quad} : 54 = 7 \text{ r } 2$

$\underline{\quad} : 54 = 8 \text{ r } 30$

$\underline{\quad} : 54 = 6 \text{ r } 24$

## Rozgrzewka

- 1 Popatrz na prostokąty.



Ile jest rzędów kwadracików? \_\_\_\_\_

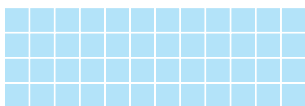
Ile kwadracików jest w rzędzie? \_\_\_\_\_

Ile kwadracików jest w całym prostokącie? \_\_\_\_\_

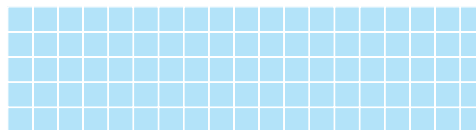
Jakie działanie trzeba wykonać, żeby obliczyć liczbę kwadracików w całym prostokącie? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2 Zapisz działania, które należy wykonać, żeby obliczyć liczbę kwadracików w prostokątach poniżej.



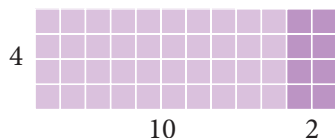
\_\_\_\_\_ = 48



\_\_\_\_\_ = 95

## Trening

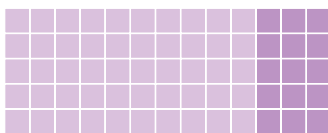
- 3 Jeden z prostokątów został podzielony tak, aby łatwo było obliczyć iloczyn  $4 \cdot 12$ . W jakich rachunkach są pomocne pozostałe prostokąty? Zapisz te rachunki pod rysunkami.



$$4 \cdot 12 =$$

$$= 4 \cdot 10 + 4 \cdot 2 =$$

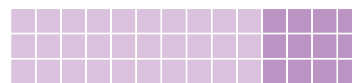
$$= 40 + 8 = 48$$



$$_____$$

$$_____$$

$$_____$$



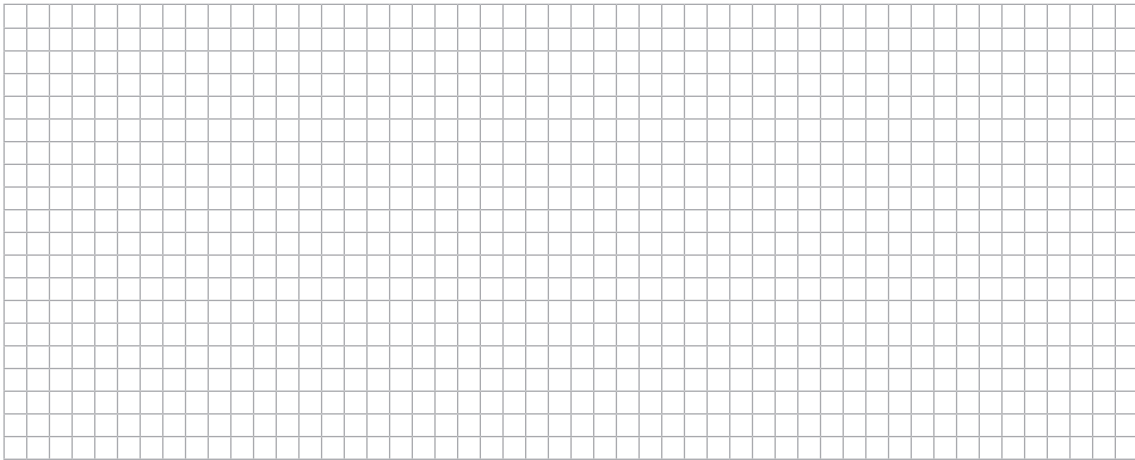
$$_____$$

$$_____$$

$$_____$$



- 4 Narysuj prostokąt, podziel je odpowiednio do podanych iloczynów i wykonaj obliczenia.



$$3 \cdot 18 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 4 \cdot 16 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 6 \cdot 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \qquad \underline{\hspace{2cm}} \qquad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \qquad \underline{\hspace{2cm}} \qquad \underline{\hspace{2cm}}$$

- 5 Oblicz. Możesz liczyć tak:  $642 : 2 = 600 : 2 + 40 : 2 + 2 : 2 = 300 + 20 + 1 = 321$ .

$$42 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$84 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$66 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$309 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$603 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

### Dla dociekliwych

- 6 Dokończ obliczenia. Podkreśl na zielono najłatwiejszy, twoim zdaniem, sposób rozwiązania.

$$176 : 2 = \begin{array}{l} \rightarrow (150 + 26) : 2 = \underline{150 : 2 + 26 : 2 =} \\ \rightarrow (140 + 36) : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \rightarrow (160 + 16) : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$126 : 3 = \begin{array}{l} \rightarrow (90 + 36) : 3 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \rightarrow (66 + 60) : 3 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \rightarrow (120 + 6) : 3 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

## I.10 Zadania tekstowe

### Rozgrzewka

- 1 Uzupełnij rozwiązanie zadania zapisami z ramki.



$$14 + 7 = 21$$
$$21 \quad 7$$
$$3 \quad 35$$
$$2 \cdot 7 = 14$$

Zadanie  s.

Ola

Ala

razem:

Odp. Razem mają  kredek.

- 2 Przeczytaj treść zadania. Wykonaj zamieszczone pod nim polecenia.

Jan Brzechwa żył w latach 1900–1966. Był autorem wielu utworów dla dzieci, np. wiersza *Kaczka dziwaczka*. W 1946 roku napisał *Akademii Pana Kleksa*, którą sfilmowano w roku 1984. Ile lat miał Jan Brzechwa, gdy pisał *Akademii Pana Kleksa*?

- a) Uzupełnij zdania.

Jan Brzechwa urodził się w roku \_\_\_\_\_, a zmarł w roku \_\_\_\_\_.

Książka *Akademia Pana Kleksa* powstała w roku \_\_\_\_\_.

Film *Akademia Pana Kleksa* powstał w roku \_\_\_\_\_.

- b) Przeczytaj i podkreśl na zielono pytanie w zadaniu.

- c) W treści zadania podkreśl na niebiesko **dwie** informacje potrzebne do rozwiązania zadania.

## Trening

3 Dwóch uczniów rozwiązało zadanie:

5 Za 4 jednakowe bloki rysunkowe i 5 kompletów farb po 7 zł zapłacono 47 zł.  
Ile kosztował blok?

36 Liczby naturalne

Jaś uważał je za dość trudne, a Franek za łatwe. Uzupełnij ich rozwiązania.

Rozwiązanie Jasia:

Zadanie 5 s.36

Dane:

Cena 1 kompletu farb

Liczba kompletów farb

Liczba bloków

Razem zapłacono

Rozwiązanie:

Ile zapłacono za farby?  $5 \cdot \text{} = \text{}$

Ile zapłacono za wszystkie bloki?

Ile kosztował blok?

Odp. Jeden blok kosztował  zł.

Rozwiązanie Franka:

$47 - 5 \cdot 7 = \text{}$

: 4 =

Odp. Jeden blok kosztował  zł.

- 4 Przeczytaj zadanie. Sprawdź, która odpowiedź jest prawidłowa. Podkreśl ją.

Klasę, w której jest 25 uczniów, podzielono na trzy grupy. W drugiej grupie jest o 5 osób więcej niż w pierwszej, a grupa trzecia jest dwa razy mniejsza niż pierwsza. Ile osób jest w pierwszej grupie?

Odp. W pierwszej grupie jest 30 osób.

Czy to możliwe? \_\_\_\_\_ Dlaczego? \_\_\_\_\_

Odp. W pierwszej grupie jest 5 osób.

Spr. W drugiej grupie \_\_\_\_\_, w trzeciej grupie \_\_\_\_\_.

Czy to możliwe? \_\_\_\_\_

Odp. W pierwszej grupie jest 6 osób.

Spr. W drugiej grupie \_\_\_\_\_, w trzeciej grupie \_\_\_\_\_. Razem \_\_\_\_\_

Odp. W pierwszej grupie jest 8 osób.

Spr. W drugiej grupie \_\_\_\_\_, w trzeciej grupie \_\_\_\_\_. Razem \_\_\_\_\_

- 5 Przeczytaj uważnie zadanie.

Do szkolnej świetlicy zakupiono 3 duże komplety flamastrów i 5 małych kompletów po 6 sztuk. Razem jest 75 sztuk flamastrów. Ile flamastrów jest w dużym komplecie?

Zapisz sprawdzenia. Przekreśl złe odpowiedzi, a poprawną otocz linią.

Odp. W dużym komplecie jest 20 flamastrów.

Spr. \_\_\_\_\_

Odp. W dużym komplecie jest 10 flamastrów.

Spr. \_\_\_\_\_

Odp. W dużym komplecie jest 15 flamastrów.

Spr. \_\_\_\_\_

- 6 Dwa lata temu Hania miała 10 lat i była o 4 lata młodsza od brata i cztery razy młodsza od taty. Za 2 lata mama Hani będzie 3 razy starsza od Hani. Ile lat mają dziś w sumie członkowie tej czteroosobowej rodziny?

Wpisz kolejno do tabeli:

- wiek Hani dwa lata temu,
- wiek Hani dziś,
- wiek brata dwa lata temu,
- wiek brata dziś,
- wiek taty dwa lata temu,
- wiek taty dziś,
- wiek Hani za dwa lata,
- wiek mamy za dwa lata,
- wiek mamy dziś.

	Wiek dwa lata temu	Wiek dziś	Wiek _____
Hania			
Brat			
Tata			
Mama			

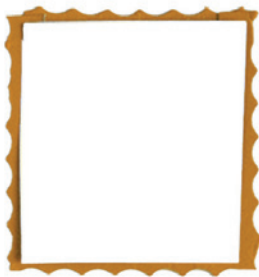
Przeczytaj jeszcze raz pytanie. Zapisz rozwiązanie i odpowiedź.

\_\_\_\_\_

Odp. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 Uzupełnij informacje o sobie i bohaterach zadania oraz treść zadania.



Imię: \_\_\_\_\_

Imię: Kalina

Imię: Hubert

Wiek: \_\_\_\_\_

Wiek: 7 lat

Wiek: 13 lat

Kalina jest od ciebie o \_\_\_\_ lata młodsza.

Hubert jest od ciebie o \_\_\_\_ lata starszy.

Ja mam \_\_\_\_\_ lat, Hubert jest ode mnie o \_\_\_\_\_ starszy, a Kalina jest ode mnie o \_\_\_\_\_. Ile lat mamy razem?

## Dla dociekliwych

Czasem, jeśli nie umiesz rozwiązać zadania inaczej, możesz zastosować metodę prób i błędów. Polega ona na tym, że:

- wymyślasz odpowiedź,
- sprawdzasz, czy jest ona poprawna,
- jeśli nie, to próbujesz dalej.

## 8 Przeczytaj zadanie.

Maskotka miś jest o 2 zł droższa od maskotki małpki. Za cztery misie i sześć małpek zapłacono 58 zł. Ile kosztuje małpka?

Uzupełnij rozwiązanie metodą prób i błędów. Uzupełnij sprawdzenie dla ceny 10 zł i wpisz następne propozycje.



58 zł

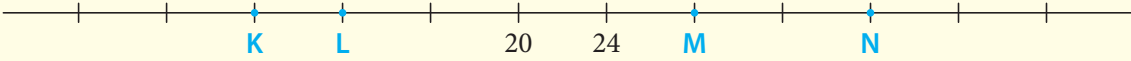
	Pierwsza próba	Druga próba	Trzecia próba	Czwarta próba
Cena małpki	10 zł			
Cena misia				
4 misie kosztują				
6 małpek kosztuje	60 zł			
Razem maskotki kosztują				
Maskotki miały kosztować razem	58 zł	58 zł		
Cena małpki była za mała / za duża / dobra	za duża			

Odp. \_\_\_\_\_

## 9 Rozwiąż w zeszycie zadanie metodą prób i błędów.

Ozdobną wstążkę o długości 120 cm podzielono na 3 części. Druga część jest dwa razy dłuższa od pierwszej, a trzecia o 5 cm krótsza od drugiej. Jakie długości mają poszczególne części wstążki?

# Powtórzenie

- 1 W każdym przykładzie jeden wynik jest poprawny. Wskaż go.
- a)  $27 + 83$       A. 90      B. 110      C. 111      D. 120
- b)  $1700 - 900$       A. 700      B. 1200      C. 8000      D. 800
- c)  $1500 - 40$       A. 1100      B. 1360      C. 1560      D. 1460
- 2 Wskaż działanie, które ma największy wynik. Nie musisz obliczać tych wyników.
- A.  $2518 + 2630$       B.  $2631 + 2520$       C.  $2518 + 2615$       D.  $2631 + 2518$
- 3 Wskaż działanie, które ma najmniejszy wynik. Nie musisz obliczać tych wyników.
- A.  $7238 - 850$       B.  $7138 - 850$       C.  $7238 - 860$       D.  $7138 - 860$
- 4 Jakie liczby zaznaczono na osi?
- 
- K = \_\_\_\_\_      L = \_\_\_\_\_      M = \_\_\_\_\_      N = \_\_\_\_\_
- 5 Ile jest równy wynik dzielenia  $61 : 7$ ?
- A. 8 r 5      B. 5 r 8      C. 8 r 3      D. 3 r 8
- 6 W klasie jest 36 uczniów. Czy tę klasę można podzielić na:
- a) 2 grupy po tyle samo osób, \_\_\_\_\_
- b) równe grupy po 6 osób, \_\_\_\_\_
- c) równe grupy po 5 osób? \_\_\_\_\_
- 7 W wiadrze jest 36 żołądzi. Tych żołądzi **nie można** podzielić na równe grupki:
- A. po 2 żołądzie.      B. po 3 żołądzie.      C. po 5 żołądzi.      D. po 9 żołądzi.
- 8 Zapisz liczbę słowami.
- a) 6059 \_\_\_\_\_
- b) 380604 \_\_\_\_\_





# W księgarni internetowej Nowej Ery znajdziesz wszystko, czego szukasz!



**15%** RABAT\*  
Twój kod: SP48R

**sklep.nowaera.pl**



**Bezpieczne  
płatności**



**Bezpłatna  
wysyłka**



**Szybka  
dostawa**

\* Promocja obowiązuje od 1.09.2018 do 30.06.2019 do godziny 23.59 | Dotyczy wybranych pozycji dla klas 4–8 szkół podstawowych | Niektóre produkty mogą być wyłączone z promocji | Wypłata wartości kodu rabatowego w gotówce jest niemożliwa | Promocji nie można łączyć z innymi ofertami | Kod SP48R jest kodem wielokrotnego użytku do wykorzystania w księgarni internetowej: sklep.nowaera.pl | Aby skorzystać z rabatu, należy wprowadzić kod podczas procesu składania zamówienia.

# Matematyka z kluczem

Zeszyt ćwiczeń skorelowany z podręcznikiem *Matematyka z kluczem* dla klasy 4:

- zawiera różnorodne ćwiczenia dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów,
- ułatwia utrwalenie wiedzy oraz przygotowanie do sprawdzianów,
- pozwala uczniowi samodzielnie ocenić poprawność rozwiązania wielu zadań.

**Kody** z dostępem do dodatkowych materiałów.

**Rozgrzewka** – proste zadania umożliwiające nabycie sprawności w zakresie podstawowych wymagań.

**Dla dociekliwych** – dodatkowe zadania rozwijające umiejętności uczniów zainteresowanych matematyką.

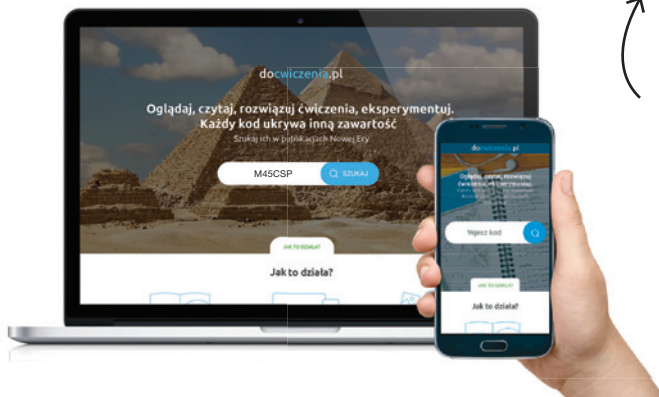


**Trening** – umożliwia przyswojenie i wyćwiczenie najważniejszych umiejętności w danym temacie.



Z DOSTĘPEM DO [docwiczenia.pl](http://docwiczenia.pl)

Dodatkowe materiały – oglądaj, pobieraj, drukuj.



Obejrzyj film docwiczenia.pl  
Kod: M45CSP

Zeskanuj kod QR, który znajdziesz wewnątrz zeszytu ćwiczeń, lub wpisz kod na [docwiczenia.pl](http://docwiczenia.pl).



[www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl)



[matematyka@nowaera.pl](mailto:matematyka@nowaera.pl)



infolinia: 801 88 10 10, 58 721 48 00

ISBN 978-83-267-3178-5



9 788326 731785